MANITOBA TRAINING AND EDUCATION SUMMIT

FINAL REPORT

2001

Manitoba Education, Training and Youth

Manitoba Advanced Education

103-00492/

Acknowledgements

We would like to extend our deep appreciation to the approximately 250 leaders from large and small business, industry, government, community associations, and the post-secondary educational system for attending the Manitoba Training and Education Summit in Winnipeg, The Pas, and Brandon. Your input and feedback are extremely important to us and we assure you that they will shape the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative. We thank you for dedicating your time and effort to these two important strategies.

The two strategies are interwoven with one another: a training strategy relies on skilled graduates and the colleges provide a certain type of training to produce skilled and employable graduates. The four colleges were quite involved in the summit and we would like to thank the colleges' management, staff, and boards for their participation. In particular, we thank the College Presidents for showcasing their college and multi-year expansion plans.

We wish to thank those who contributed to the summit in Winnipeg (March 2001). Moderator Harvey Sector, Dean of the Faculty of Law at the University of Manitoba, inspired many with his leadership style and concluding comments – thank you. We also appreciated the participation from Co-Chairs Irene Merie, past-Chair of the Board of the Winnipeg Chamber of Commerce and Rob Hilliard, President of the Manitoba Federation of Labour. The summit included group discussions and these were successfully led by Facilitation Manager David Church, Wildwood Consulting, and his team of facilitators.

We are grateful to the management and staff at Keewatin Community College for assisting in organizing the summit in The Pas (May 2001). Facilitators Dan Reagan, Al Gardiner, and Brenda Delorme successfully led the group discussions.

We are appreciative of the management and staff at Assiniboine Community College for assisting in organizing the summit in Brandon (June 2001). We thank the facilitator Prabha Vaidyanathan for leading the group discussions.

The overall management of the summit was conducted by staff in the Departments of Education, Training and Youth and Advanced Education. We extend our deep appreciation to Pat Rowantree, Assistant Deputy Minister, Training and Continuing Education and her staff, as well as to Curtis Nordman, Executive Director, College Expansion Initiative, and his staff. We are grateful for their hard work, dedication, and professionalism.

In conclusion, we commit to continuing the dialogue on these important initiatives. As we develop approaches to implement these initiatives, we look forward to sharing our progress with you.

Sincerely

Honourable Drew Caldwell
Minister of Education, Training and Youth

Honourable Diane McGifford
Minister of Advanced Education

Table of Contents

Introduction

The Manitoba Training Strategy 1

The College Expansion Initiative 2

Consulting the Public – The Manitoba Training and Education Summit 3

What we Learned from the Manitoba Training and Education Summit 4

1. Themes that Focus on Manitoba's Economy:

    Initiatives promote prosperity and growth throughout Manitoba 4

    Education and training are vital to a knowledge economy 4

    Training and human resources must be linked to economic strategy 5

    Needs of specific sectors of the economy should be recognized 5

2. Themes that Focus on Specific Groups:

    Rural Manitoba and the North have unique perspectives and needs 6

    It is essential to include the Aboriginal community 6

    Both initiatives need to focus on youth 7

    Innovative approach to recruitment and retention is needed 7

3. Themes that Focus on Service Delivery:

    Partnerships are critical 8

    Initiatives must encourage a culture of lifelong learning 8

    Technology will help us to move forward 9

    Improved articulation and prior learning assessments are vital 9

    We need to treat Manitoba colleges as a system 9

4. Themes that Focus on Accountability:

Action must be based on knowledge 10

Need to evaluate our progress as we implement the initiatives 10

Comprehensive communication must be in place 11

What you Told us about the Manitoba Training Strategy

Goal A – Build a skilled workforce aligned with labour market needs and emerging opportunities 12

Goal B – Expand access to relevant learning opportunities for all Manitobans 14

Goal C – Create an integrated and high quality education and training system 15

What you Told us about the College Expansion Initiative

Goal 1 – Address labour market needs by reducing important skill shortages 16

Goal 2 – Pay attention to needs of under-served groups 17

Goal 3 – Enhance youth participation rates 18

Goal 4 – Improve retention and graduation rates 19

Goal 5 – Encourage innovative means to make the system more efficient 20

Goal 6 – Stimulate workplace-based programming that improves the skills of those in the existing workforce 21

Moving Forward

Next steps for the Manitoba Training Strategy 22

Next steps for the College Expansion Initiative 23

Introduction

> *"We believe the challenge to provide education and skills training is the challenge of the Twenty-first Century."*
>
> *Honourable Gary Doer, Premier of Manitoba*

In March 2000, the Manitoba Century Summit brought together 120 Manitobans from throughout the province who represented large and small business, labour, government, and community associations. The summit was the first of its kind to be held in almost 15 years, and it brought people together to discuss how to make Manitoba more productive, innovative, and competitive.

The one theme from the summit, "Workforce Development," has been addressed in new ways since the March 2000 event with the development of the Manitoba Training Strategy and College Expansion Initiative. To showcase these two initiatives, the Departments of Education, Training and Youth and Advanced Education hosted the 2001 Manitoba Training and Education Summit. The main goal of the summit was to elicit feedback on the two initiatives, as briefly described below.

The Manitoba Training Strategy

> "We need to develop a culture that expects a higher level of education for all jobs. Government should encourage industry with higher levels of education and higher wages. We have to invest in education and show that it is valued."
>
> *Summit Participant*

The Manitoba Training Strategy is a key component of the province's approach to workforce development, and focuses on improving the quality and quantity of the workforce through education and training policies and programs. The strategy recognizes the importance of including more Aboriginal Manitobans in the workforce, the recent labour shortages in certain areas, and the fact that some Manitobans lack the skills needed to fully participate in the workplace and society.

The Manitoba Training Strategy has three goals:

- Goal 1: Build a skilled workforce aligned with labour market needs and emerging opportunities
- Goal 2: Expand access to relevant learning opportunities for all Manitobans
- Goal 3: Create an integrated and high quality education and training system

The College Expansion Initiative

"[Our college-system] is an economic priority for Manitoba. In today's world, diplomas are a passport to real jobs and hope."

Honourable Gary Doer, Premier of Manitoba

The second major educational initiative to emerge is the College Expansion Initiative (CEI). The College Expansion Initiative seeks to position the province's four public colleges to respond to the labour market needs of tomorrow. The colleges are Assiniboine Community College, École Technique et Professionnelle, Keewatin Community College, and Red River College.

Working with the colleges, the Initiative has and will continue to focus on the following goals:

- Goal 1: Address labour market needs by reducing important skill shortages
- Goal 2: Pay particular attention to the needs of under-served groups
- Goal 3: Enhance youth participation rates
- Goal 4: Improve student success by concentrating on retention and graduation rates
- Goal 5: Encourage innovative means to make the system more efficient
- Goal 6: Stimulate workplace-based programming that improves the skills of those in the existing workforce

Consulting the Public – The Manitoba Training and Education Summit

"We have convened this meeting because we want to know what you have to say about these two initiatives. It is important for us to know your views as community leaders. Your input will shape the goals of these initiatives and how they will be implemented."

Honourable Drew Caldwell, Minister of Education, Training and Youth

The purpose of the Manitoba Training and Education Summit – the results of which are presented in this report – was to consider two questions: "Do the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative assist the province in developing a skilled and educated workforce? And, how can we improve these initiatives?"

The Manitoba Training and Education Summit consisted of three separate discussion forums that took place from March through June, 2001, in Winnipeg, Brandon, and The Pas. More than 250 Manitobans participated in these forums, sharing their time and ideas and helping us to review and improve these two initiatives.

Participants at the summit provided us with broad affirmation of the goals of both the Manitoba Training Strategy and College Expansion Initiative. Despite the broad support, some concerns were raised about possible components that are missing. In this report, you will find a summary of the most significant things that we learned from the group discussions at the summit.

The first part of the report highlights the sixteen specific themes that can be extrapolated from the discussions. The themes are categorized according to four topics: Manitoba's economy, specific target groups, service delivery, and accountability. The second part of the report highlights the key discussion points on each goal of the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative.

What we Learned from the Manitoba Training and Education Summit

1. Themes that Focus on Manitoba's Economy:

Initiatives promote prosperity and growth throughout Manitoba

Participants in all of the discussion forums emphasized that the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative are likely to promote economic and social prosperity throughout Manitoba. Participants feel that the initiatives could create a stronger economic base through higher education and skilled workers. They expect the population base to increase, partly by retaining the people who are already here, and partly by attracting new people and industries into the province. Some anticipated the possibility of reduced taxes and more new businesses and people moving to Manitoba. Some noted that family life would be enriched, and child poverty would decrease. Income may increase, and people will start to realize that there is a clear link between income and education.

Education and training are vital to a knowledge economy

Some participants noted that the Manitoba Training Strategy and College Expansion Initiative aim at helping Manitoba evolve with the emerging knowledge economy, and recognize the vital significance of education and training to economic success in the 21st century. They anticipated a broad shift of our economic base to more knowledge-intensive industries, along with an increase in our capacity for innovation and our ability to adapt to change. The initiatives aim at creating stronger linkages between learning and economic success, and realize that the information age makes a culture of lifelong learning an essential feature of successful communities.

Training and human resources must be linked to economic strategy

Some participants urged us to ensure that the Manitoba Training Strategy be aligned with and complementary to the province's overall economic strategy – and it was not lost on participants that this need is in fact the major underpinning of the College Expansion Initiative. We must ensure that emerging industries are able to access the human resources they need and we must allow for significant stakeholder participation for this to happen. Some participants also noted that education and training do not simply serve an economic purpose, but also serves a broader social and democratic purpose, and we must not lose sight of this broader perspective on the value of learning.

Needs of specific sectors of the economy should be recognized

Participants pointed out that it is important to base the Manitoba Training Strategy and College Expansion Initiative on the needs of specific economic sectors that are important to Manitoba's future. We were repeatedly told about the human resource needs in areas as diverse as trucking and health care, or construction and aerospace. It is essential that the initiatives not lead to catch-all solutions, but instead be stringently focused on specific areas of need. Participants pointed out that one implication of this is a need for partnerships, and emphasis on communicating with industry and providing opportunities for industry to contribute to the initiatives. Other participants pointed to the need to ensure that industry is given a chance to help identify the skills that are required in today's workforce.

2. *Themes that Focus on Specific Groups:*

Rural Manitoba and the North have unique perspectives and needs

> "Remind the provincial government and civil service, and the Mayor of Winnipeg, why the Legislature's Golden Boy faces North!"
>
> *Summit Participant*

Participants in Brandon and The Pas drew our attention to the special perspectives and needs of our rural and northern communities. We must realize that for people in these communities, there is the added issue of ensuring that their communities continue to remain viable. They want to see training and learning opportunities delivered to their locations, and they want to see employment opportunities expand in their regions. As one participant in The Pas observed, "Northern jobs for northern people." Participants in all discussion forums urged the college system to be more responsive to the social and cultural diversity of Manitoba, as well as to the challenges presented by the vast expanse of our province. Participants suggested that we increase access and availability through the use of distance education courses.

It is essential to include the Aboriginal community

> "We must communicate with First Nations people about the importance of education and the opportunities of the workforce."
>
> *Summit Participant*

Again and again, participants brought up the issue of *access* to education and training. Participants in The Pas, Brandon and Winnipeg urged us to ensure that Manitoba's Aboriginal community has a prominent place in the two initiatives. We must find ways to encourage Aboriginal youth to remain in school and to obtain the education and training needed to secure employment in Manitoba's emerging industries. Among other things, we were advised that we need programs designed specifically for Aboriginal communities.

Both initiatives need to focus on youth

Participants urged us to ensure that the two initiatives include a strong focus on youthful learners, especially Aboriginal youth. We need to make Manitoba an attractive place for young people to begin their adult lives, and we must realize that with an aging workforce it is essential that we keep as many young people as possible in our labour force. High schools may need to reinstate or add more courses that provide life skills and that are targeted to the needs of the learning disabled. We may need to consider providing more resources for guidance counselors, and developing formal mentorship programs. We could promote success stories from successful graduates and employers who can explain what the college experience is like and how it has helped them.

Innovative approach to recruitment and retention is needed

Many participants spoke of the need to improve our college recruitment efforts and to raise our retention rates. Some spoke of the need to increase our efforts to attract students out of high schools, and others emphasized the need to make the colleges an attractive environment for young people. Others said that we also need to consider the employment prospects that the college programs are targeting, and suggested we may need to take steps to improve wages in areas such as child care and health aides. Participants suggested that the colleges develop new orientation programs that focus on the skills needed to succeed in college. Another idea was to focus more attention on exit criteria rather than entrance criteria. Participants also suggested that more emphasis be placed on life skills and support services, and that counselors be available for students who are having difficulty in adjusting to college life.

3. Themes that Focus on Service Delivery:

Partnerships are critical

We heard repeatedly from participants that for the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative to be effectively implemented and accepted by the broader community, they must be based on a collaborative approach that places significant emphasis on partnerships. All affected groups must be given an opportunity to participate – including colleges and universities, secondary school system, private sector training organizations, students, industry, government, the Aboriginal community, and Manitoba communities.

These partnerships could see industry participating in carrying out needs assessments and in designing training programs, and in providing more on-the-job and co-op training. We could see high schools helping to recruit students for new programs, and universities negotiating new ways to collaborate on programs or recognize credits. We could see communities and learners helping to identify and validate emerging training needs and skill gaps. With a partnership framework and a collaborate approach to moving forward, participants felt that both initiatives stand a much better chance of succeeding.

Initiatives must encourage a culture of lifelong learning

> "To support lifelong learning, promote the notion of the equal value of job-related training with a post-secondary education – and the ease (articulation) of moving back and forth between the two."
>
> *Summit Participant*

Many participants observed that both initiatives should be viewed as vehicles for promoting the development of a culture of lifelong learning in Manitoba. Participants in The Pas suggested that college coursework and training programs could demonstrate to learners that learning is an ongoing developmental activity, and is not simply the means to an end. One Winnipeg participant said, "We must teach people how to access information, solve problems, and think. To achieve this goal, we cannot focus just on practical skills; we must also foster learning skills."

Technology will help us to move forward

Participants often referred to the potential for information and communication technology to assist the province in implementing the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative. The Internet has the potential to become an important vehicle for delivering training, and could help to overcome some of the geographic barriers that so many Manitobans face. However, the technology infrastructure must be in place before we can rely on this innovative approach to delivering training.

Improved articulation and prior learning assessments are vital

Participants spoke repeatedly about the need for improved articulation of credits between Manitoba institutions, and for recognizing learning that has taken place outside of traditional educational institutions. Learners ought to have their prior learning recognized. Participants felt that by enhancing the transferability of credits and the recognition of prior learning, more people are likely to participate in the training and college programs. We were told that in some industries in particular (such as the film industry), on-the-job training is the most relevant and effective way of developing employee skills. With an effective assessment at the program's front end, learners stand a better chance of being directed toward programs where they will succeed, and also identifying areas where additional learning may be required.

We need to treat Manitoba colleges as a system

In discussing the College Expansion Initiative, several participants made observations that imply we need to be more rigorous in viewing and treating Manitoba's four colleges as elements within a single system. One Winnipeg participant looked for "innovation of the total system (including delivery mechanisms and organization). For example, we should identify common elements across different courses in different colleges, and should speed up the process by offering dual accreditation."

4. Themes that Focus on Accountability:

Action must be based on knowledge

Participant comments indicated that the Manitoba Training Strategy and College Expansion Initiative are well-aligned with the key labour market demographics that were presented in the discussion paper for the Manitoba Training and Education Summit.

Many participants affirmed that our success depends on gathering and analyzing the appropriate data on labour market supply and demand factors. We need to thoroughly understand labour shortages, emerging labour requirements, existing skill gaps, and barriers to student success. Having created this information, we must ensure that we are communicating it to the appropriate groups.

Need to evaluate our progress as we implement the initiatives

> "The goals are worthy and the focus is good, but they need to be more measurable."
>
> *Summit Participant*

As implementation moves forward, we must evaluate and report on our progress in achieving the goals of the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative. Stakeholders will want to know the status of various initiatives, and the outcomes that we have managed to achieve. Many participants urged us to ensure that we define our goals and action plans in ways that will allow us to define achievable, beneficial outcomes that can be monitored and measured. Some participants suggested that it is important to establish benchmarks today, so in the future we can look back and demonstrate what we have accomplished.

Comprehensive communication must be in place

One major area of consensus from the discussions was the need for a comprehensive communication program to support the Manitoba Training Strategy and the College Expansion Initiative. We must seek to raise awareness in all stakeholder groups. We must particularly reach out to young people through their schools and communities, to help them understand and become excited about the opportunities that await them here. In some cases, we may need to combat the negative attitudes that exist toward certain trades and professions. Many participants suggested that it is vital that we improve the current public perception of the value of a college education. The colleges must be presented as an attractive alternative to other post-secondary alternatives, and we need to ensure that the programming within colleges justifies these claims.

What You Told Us About the Manitoba Training Strategy

Goal A – Build a skilled workforce aligned with labour market needs and emerging opportunities

> "Meeting labour market needs and economic growth are important but not sufficient. We must also build citizenship through social development and economic development, and a better understanding of our commitment to ecological sustainability."
>
> *Summit Participant*

Given the fact that one of the specific objectives under this goal is to strengthen labour market information and planning at sectoral, regional and provincial levels, it is not surprising that participants asked us to ensure that we are gathering and analyzing the appropriate information. Participants urged us to move beyond broad information to focus on specific occupations and communities. They stated that we need to ensure that we simultaneously analyze demand and supply factors, and also look at occupational demographics. Participants also suggested that we attempt to identify five or six strategic economic clusters that are currently growing, and that we assess the needs and develop strategies and programs to promote continued growth in these areas.

Participants also pointed out that this goal is fundamentally linked to the need to instill a culture of lifelong learning in the province. Some participants suggested that Manitoba will need to foster social and life skills as well as technical and academic skills in order to achieve this objective. One group suggested that government needs to provide the vision for a culture of lifelong learning in Manitoba, and a partnership of public and private sector organizations need to devise and implement programs to achieve the vision.

Many participants commented on the need to deliver education and training in innovative ways. Training programs, such as apprenticeship programs, must be designed so that companies of all sizes can participate. We must take advantage of new technology such as the Internet to make training solutions widely available. Some specific suggestions were brought forward, including tailoring training delivery options to meet northern and rural needs, facilitating the creation of better workplace arrangements for daytime training, and providing training expertise to small and medium sized enterprises.

Participants urged the province to consider how we can attract skilled workers from elsewhere in Canada or from other countries. They also suggested that steps be taken to improve the credentialing process for immigrants, and to ensure that the training strategy is designed specifically to include Aboriginal people and others who may have been excluded in the past.

Participants also stressed repeatedly the need to create a broad partnership of public sector jurisdictions, educational institutions, and private sector stakeholders in order to implement the strategy. This theme of partnerships was pervasive in the summit, including calling for partnership practices between employers and employees, anticipating the need to develop participative processes that allow for ongoing consultation, and recruiting more Aboriginal people for various boards. Some participants also suggested looking at the use of tax incentives to encourage business participation in the strategy.

Goal B – Expand access to relevant learning opportunities for all Manitobans

> "We must work with Aboriginal parents and communities, and support Aboriginal institutions that provide holistic solutions involving community institutions and career counseling."
>
> *Summit Participant*

Participants talked about the need for training to be timely, flexible, and accessible. Some suggested the use of a portable training delivery mechanism that could reach out to specific communities throughout the province. To promote this, participants suggested that the province find ways to use or adjust student assistant programs to equalize access to training for people in rural and northern communities. Others suggested flexible hours of training delivery. Participants also focused on training delivery models, and suggested that a review might be undertaken to try to identify the most effective model to use in remote communities. Others suggested that we need to develop an array of workplace education models (such as internships, apprenticeships, co-ops, career development programs, etc.), and apply these within Manitoba workplaces and communities.

Participants also pointed out that access to learning might require social supports for some people. They suggested that we provide accessible, high quality childcare for parents who need to upgrade their skills. Many learners may require personal and social support if they are to successfully access learning opportunities, and therefore a comprehensive strategy must encompass these needs. Generally, participants wanted to ensure that this strategy would be relevant to all Manitobans, including those who are currently facing unique challenges – including the working poor, and people who are physically and mentally challenged.

Some argued that Aboriginal involvement will be critical to achieving this goal. Aboriginal people must be encouraged to participate in creating the programming to attain this goal. Some participants suggested that we begin to build the capacity within Aboriginal communities to create and sustain an educational institution, such as an Aboriginal college or university.

Participants also called for new investment in delivery systems and infrastructure. Several participants stressed the need to make use of the e-learning technologies to improve access, and to ensure that high-speed Internet access is available throughout the province.

Goal C – Create an integrated and high quality education and training system

> "We must carefully evaluate all initiatives to ensure that social, cultural and psychological factors are considered, as well as objectively measured learning achievements."
>
> *Summit Participant*

Participants felt that integration requires the recognition of credits and prior learning in ways that make learners more mobile and that improve access to learning opportunities. Some suggested that this might be best achieved through a joint provincial/federal program, and others suggested that, at the least, we will need a comprehensive province-wide approach to prior learning assessment and articulation.

Participants indicated that the articulation of credits will be very important to expand access to learning. We must recognize the credits of incoming students, and be prepared to use introductory college credits towards a high school diploma. The overall point is to ensure that we have reliable, flexible ways of recognizing people's existing experience, knowledge, and skills. This could involve ensuring cooperation with professional associations and trade groups (such as the Apprenticeship Board) that need to be involved in credentialing.

Again, participants felt that this goal can be achieved only if a broad partnership of stakeholders is in place. They called for the removal of barriers between partners (such as the universities and colleges, or employers and unions). Brandon participants were wary of the possibility that "integrated" might come to mean "centralized," and they called for a collaborative, decentralized approach. This was echoed in the other forums, where the emphasis was on collaboration and partnerships, and on creating an environment of cooperation. Others looked at the term "integration" and interpreted it to mean integration of the learning experience and the work experience.

Participants also urged government to start getting the message out, so people will become interested in and supportive of the strategy. Participants also referred to the need to monitor the success of the Manitoba Training Strategy – perhaps by tracking such indicators as drop out rates and hiring rates for specific categories of work. Other participants referred to this requirement as the need for an effective "accountability framework."

What You Told Us About the College Expansion Initiative

Goal 1 – Address labour market needs by reducing important skill shortages

> "The key to this will be correctly identifying labour market shortages."
>
> *Summit Participant*

Participants emphasized the need to analyze and identify the existing skill shortages, and to gather accurate and timely labour market information. Some participants suggested that communities throughout the province should be surveyed to gain an understanding of the current supply and demand equation. Another suggestion was that the identification of skill shortages should yield a picture of the required competencies (both hard and soft) in the fields of work where shortages are occurring.

Participants recognized the importance of taking steps to attract people into the college programs meant to address the shortages. Labour market information on skill shortages and funding must be provided to high school guidance counselors so they will be able to help students make wise course selections. Many participants endorsed the view that colleges must find ways to grant credit for work experience, and credit for high school courses that are applicable to new programs. Some participants suggested the need to recognize and support a "skills portfolio" for students, which could become a useful mechanism for tracking progress and evaluating credentials. Others emphasized the need to prepare people for training, or addressing the "skills readiness deficit."

Some participants also pointed out that education programs will need to be delivered in a flexible manner, so that seasonal workers are able to take advantage of upgrading opportunities. Some suggested exploring joint programming options, with development and implementation being shared by business and educational institutions. Others pointed out that training must be available in local communities in the rural areas and the north. We also need to explore innovative ways of providing training through work/study programs.

Goal 2 – Pay attention to needs of under-served groups

Participants wanted to give this goal a broad interpretation, and to include a wide variety of groups who are currently not fully participating in the province's learning and economic opportunities. Some of the groups identified include:

- Technologically disadvantaged
- Single mothers
- Economically disadvantaged
- Women
- Aboriginal communities
- Older workers
- The underemployed
- People with disabilities
- Immigrants
- The working poor
- Ethnic minorities
- Francophones
- Rural communities
- Remote / isolated communities
- Unemployed people
- Under-educated people

Participants emphasized the need to provide sufficient funding to help learners overcome a variety of barriers that mainstream groups do not need to contend with. One suggestion was to establish college-based bursary programs with matching industry and government contributions.

Participants also pointed out that under-served groups would require flexible entrance requirements and flexible programs. Participants pointed to the need for flexible hours, family support, counselling services, support groups, and a transition support program. Some participants pointed out that distance education would not be an appropriate approach for all members of these groups. There was a strong feeling that programs for under-served groups would need to recognize and account for social factors if retention is to be adequate.

Goal 3 – Enhance youth participation rates

"Create a culture or attitude that accepts enrolment in a community college as equal to enrolment in university."

Summit Participant

Participants felt that one of the keys to attaining this goal would be communication and promotion in high schools. We could encourage young people to pursue a college education by winning over high school teachers to the idea, perhaps by promoting industry / teacher partnerships aimed at high school teachers. Perhaps the province should explicitly undertake a public relations and promotion campaign, with the emphasis on the newer cutting-edge programs.

Participants also felt that students would find college more attractive if we could reduce waiting lists for popular programs, and shorten the time it takes to complete some programs. Some felt that we should conduct research to determine the demand cycles, and we should create the program capacity that is needed.

Another incentive for students are bursary and loan programs. We could combine bursary/loan financial support programs - Aboriginal people and lower income people may be reluctant to take out loans, so we may need some form of a sliding scale. We could also consider giving tax incentives to the private sector for participating in youth sponsorship initiatives.

Participants commented that to support lifelong learning, we should promote the notion of the importance and value of training that is targeted to specific jobs, and of the ease with which people can move back and forth between college and university programs. Picking up on this latter point, participants felt it is important to improve the articulation of credits between university and college.

Goal 4 – Improve retention and graduation rates

> "We need to make it a priority to retain students in our province."
>
> *Summit Participant*

Participants spoke of the need for more support services to make this goal achievable, including support that is culturally appropriate. We should provide a budget for general lifeskills training, and try to encourage some preparation before students leave their home communities. Each student could be provided with a personal advisor and counselling support, if needed. We could also ensure that there are sufficient extra-curricular activities to interest the students, and cultural activities aimed specifically at Aboriginal students. Several participants suggested that a formal mentoring program could provide both academic assistance and a useful role model.

Participants also suggested that new processes might be needed to ensure that incoming students are adequately prepared for their college experience. Diagnostic testing could help in ensuring that the necessary prerequisite competencies are in place, and just-in-time upgrading could be used to deal with any shortcomings in the students' education. Participants also suggested that a full orientation program to the new institution might be useful for students.

Other participants pointed to the need for appropriate program content and flexible delivery mechanisms to ensure retention rates are high. Some suggestions included co-op programs, work-study programs, and learner-paced instruction. Several participants urged the colleges to place more emphasis on work practicums and on partnerships with employers. There was also a suggestion that colleges strive to increase the number of Aboriginal instructors on their staff.

Goal 5 – Encourage innovative means to make the system more efficient

> "We should be expanding options for program delivery – distance education, flexible time frames, weekend courses, etc."
>
> *Summit Participant*

Participants suggested that one way of bringing more efficiency to the system would be through more flexible program delivery. Suggestions included distance education, and providing more courses during the evenings and on weekends.

Others felt that a greater degree of employer involvement could promote this goal. One idea was to encourage businesses to guarantee employment for top graduates from specific programs. Another suggestion was to create a graduate incentive tax credit that could be linked to employment in Manitoba after graduation.

Participants also had specific suggestions on measures that could bring efficiency to a variety of college processes. One suggestion was to consider implementing on-line registration and payment applications. Another idea was to develop a single centre and process for handling applications to all Manitoba colleges, and make this centre available via phone, fax, and computer. Participants encouraged the colleges to look to technology as a way of promoting efficiency, and to seek ways of sharing resources (including curriculum and support services).

Participants also pointed to the need to involve stakeholders in the achievement of this goal. This could involve giving businesses more input into college curriculum, and establishing links to professional associations. Participants also recommended fostering links to the community through ongoing consultations.

Goal 6 – Stimulate workplace-based programming that improves the skills of those in the existing workforce

> "Let's consider ways of sharing knowledge, training, and resources – for example, some employers have in-house training programs that could be used by other community organizations."
>
> *Summit Participant*

Participants felt that workplace programming would depend significantly on stakeholder involvement. Some participants suggested a variety of co-op programs that would increase the number of students spending time in the workplace. Other participants suggested giving college advisory committees more influence in course content and design. Participants also recommended partnering with the business sector in areas such as succession planning and in tracking the progress of graduates. Stakeholder collaboration could also help in determining individual and business needs and in designing programs to meet those needs. Others suggested that we provide mentoring and train-the-trainer opportunities to ensure that workplace programs are run effectively.

Participants also suggested that workplace programming would need to be modular and focused. Specific training components could offer credit towards a variety of certificates, and could be aimed at specific competency areas. We would also likely see more flexible access and delivery for workers and employers.

Participants pointed to the need to provide effective prior learning assessments to encourage people to participate in workplace programming. Moreover, participants recommended that we consider a variety of incentives and rewards for learners and employers to embark on this type of learning.

Moving Forward

Next steps for the Manitoba Training Strategy

"We will continue this dialogue today and in the months and years to come."

Honourable Diane McGifford, Minister of Advanced Education

Public consultations provided strong support for the Manitoba Training Strategy, as well as new themes for future development and action.

A departmental steering committee has been mandated to develop practical approaches to the successful implementation of the Training Strategy. Our efforts will include better co-ordination of effort and resources across the Department and regular reporting to the public on achievements and outcomes.

In the months ahead, we will build upon the strength of our existing community and business partnerships to:

- Improve co-ordination and targeting of labour market information products and services
- Invest strategically in both the social and economic objectives of the Training Strategy
- Increase access to opportunities for learners across the province
- Promote public accountability by enhancing our capacity to track and report on results

Next steps for the College Expansion Initiative

Based on what was heard at the Education and Training Summit, the CEI team is confident that the public supports the initiative's mandate and objectives. Therefore, CEI will continue to work with Colleges to ensure that programs are developed to:

- Increase youth participation rates;
- Increase the representation of under served groups; and
- Improve retention and graduation rates.

The CEI team will:

- Present the results of the Education and Training Summit to the Colleges and discuss options for further co-operation based on what was heard at the Summit.
- Establish a web site that will keep interested parties updated on the progress of CEI. This site will maintain an up-to-date listing of all CEI investments and activities to date.
- Foster an environment for discussion between the Colleges, business and industry.

SOMMET MANITOBAIN SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET L'ÉDUCATION

RAPPORT FINAL DE

2001

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba

Enseignement
postsecondaire
Manitoba

Remerciements

Nous voulons exprimer notre profonde reconnaissance aux quelque 250 dirigeants de grandes et petites entreprises, d'industries, du gouvernement, d'associations communautaires et du système d'enseignement postsecondaire qui ont assisté au sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation à Winnipeg, Le Pas et Brandon. Votre opinion et vos critiques nous sont extrêmement importantes et nous vous assurons qu'elles serviront à façonner la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges. Nous vous remercions d'avoir donné de votre temps et de votre énergie à ces deux importantes stratégies.

Ces deux stratégies sont interdépendantes; une Stratégie de la formation professionnelle compte sur des diplômés qualifiés et les collèges fournissent un certain type de formation pour produire des diplômés qualifiés et aptes à travailler. Les quatre collèges ont participé activement au sommet et nous remercions l'administration, le personnel et le conseil d'administration de chacun de leur apport. Nous remercions particulièrement leurs présidents respectifs d'avoir mis en lumière leur établissement et leurs plans pluriannuels d'expansion.

Nous tenons à remercier les personnes qui ont contribué à la rencontre tenue à Winnipeg (mars 2001). Le modérateur Harvey Sector, doyen de la faculté de droit de l'Université du Manitoba, en a inspiré plus d'un par son style de leadership et ses mots de conclusion – merci. Nous remercions aussi les coprésidents Irene Merie, présidente sortante du conseil d'administration de la chambre de commerce de Winnipeg, et Rob Hilliard, président de la Fédération du travail du Manitoba. La rencontre prévoyait des discussions de groupe et elles ont été adroitement dirigées par le responsable de l'animation David Church, de Wildwood Consulting, et son équipe.

Nous remercions l'administration et le personnel du Keewatin Community College de leur aide pour l'organisation de la rencontre au Pas (mai 2001). Les animateurs Dan Reagan, Al Gardiner et Brenda Delorme ont su diriger les discussions de groupe de main de maître.

Nous remercions l'administration et le personnel du Assiniboine Community College de leur aide pour l'organisation de la rencontre à Brandon (juin 2001), ainsi que Prabha Vaidyanathan, qui a dirigé les discussions de groupe.

L'organisation globale du sommet a été assurée par le personnel du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement postsecondaire. Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à Pat Rowantree, sous-ministre adjointe, Formation professionnelle et Éducation permanente, et à son personnel, ainsi qu'à Curtis Nordman, directeur administratif, Initiative d'expansion des collèges, et à son personnel. Nous leur savons gré de leur travail assidu, de leur dévouement et de leur professionnalisme.

En conclusion, nous nous engageons à poursuivre le dialogue sur ces importantes initiatives. Nous ne manquerons pas de vous tenir au courant des moyens adoptés pour leur mise en œuvre et de notre progrès.•

Le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse,

Drew Caldwell

La ministre de l'Enseignement postsecondaire,

Diane McGifford

Table des matières

Introduction

La Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba 1

L'Initiative d'expansion des collèges 2

Consultation publique – Le Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation 3

Ce que nous avons appris du Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation 4

1. Thèmes qui ont trait à l'économie du Manitoba

    Les initiatives favorisent prospérité et croissance partout au Manitoba 4

    Éducation et formation professionnelle sont des éléments vitaux d'une économie du savoir 4

    Formation professionnelle et ressources humaines doivent être liées à la stratégie économique 5

    Il faut reconnaître les besoins de secteurs particuliers de l'économie 5

2. Thèmes qui ont trait à des groupes particuliers

    Les régions rurales et du Nord du Manitoba ont des perspectives et des besoins uniques 6

    Il est essentiel d'inclure la communauté autochtone 6

    Les deux initiatives doivent être centrées sur la jeunesse 7

    Il faut trouver des moyens novateurs de recruter des étudiants et de prévenir le décrochage 7

3. Thèmes qui ont trait à la prestation du service

    Les partenariats sont cruciaux 8

    Les initiatives doivent encourager une culture d'apprentissage à vie 8

    La technologie nous aidera à avancer 9

    Il faut améliorer l'articulation des crédits et la reconnaissance des acquis 9

Nous devons traiter les collèges du Manitoba comme un système 9

4. Thèmes qui ont trait à la responsabilité

L'action doit être fondée sur la connaissance 10

Nous devons évaluer notre progrès durant la mise en œuvre des initiatives..... 10

Il faut un vaste programme de communication 11

Ce que vous nous avez dit au sujet de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba

But A – Bâtir une main-d'œuvre qualifiée alignée sur les besoins du marché du travail et les nouvelles possibilités 12

But B – Étendre l'accès de tous les Manitobains à des possibilités d'apprentissage utiles 14

But C – Constituer un système d'éducation et de formation professionnelle intégré et de qualité 15

Ce que vous nous avez dit au sujet de l'Initiative d'expansion des collèges

But 1 – Répondre aux besoins du marché du travail en réduisant les importantes pénuries de travailleurs qualifiés 16

But 2 – Prêter attention aux besoins des groupes mal desservis 18

But 3 – Augmenter le taux de participation des jeunes 19

But 4 – Augmenter la proportion d'étudiants qui restent à l'école et obtiennent leur diplôme 20

But 5 – Trouver des moyens novateurs de rendre le système plus efficace 21

But 6 – Stimuler les programmes en milieu de travail qui développent les compétences de la main-d'œuvre actuelle 22

La suite

Étapes suivantes de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba 23

Étapes suivantes de l'Initiative d'expansion des collèges 24

Introduction

> À notre avis, le grand défi du 21e siècle sera la prestation de l'éducation et de la formation professionnelle.
>
> *Gary Doer, premier ministre du Manitoba*

En mars 2000, le Sommet manitobain du siècle a rassemblé 120 Manitobains et Manitobaines de partout dans la province qui représentaient les grandes et petites entreprises, les syndicats, le gouvernement et les associations communautaires. L'objet de ce forum, le premier de ce genre depuis près de 15 ans, était de réunir des gens pour discuter des moyens de rendre le Manitoba plus productif, plus innovant et plus concurrentiel.

Le thème unique du sommet, « le perfectionnement de la main-d'œuvre », a donné naissance à de nouveaux moyens d'action depuis mars 2000, soit la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges. C'est pour faire la lumière sur ces deux initiatives que le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, et le ministère de l'Enseignement postsecondaire ont tenu le sommet manitobain de 2001 sur la formation professionnelle et l'éducation. L'objectif principal de ce dernier sommet était de savoir ce qu'on pensait de ces deux initiatives, brièvement décrites ci-dessous.

La Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba

> Nous devons créer une culture où l'on s'attend à un plus haut niveau d'instruction dans tous les emplois. Le gouvernement devrait encourager les industries où le niveau d'instruction et les salaires sont plus élevés. Nous devons investir dans l'éducation et montrer que nous la valorisons.
>
> *Un participant*

La Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba est un élément clé de l'approche adoptée par la province en matière de perfectionnement de la main-d'œuvre. Elle cherche à améliorer la qualité et la quantité de la main-d'œuvre au moyen de politiques et de programmes d'éducation et de formation. Elle reconnaît l'importance d'accroître le nombre d'Autochtones dans la main-d'œuvre, les récentes pénuries de travailleurs dans divers secteurs et le fait que certains Manitobains n'ont pas les aptitudes requises pour participer pleinement au marché du travail et à la société.

La Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba a trois buts :

- But 1 : Bâtir une main-d'œuvre qualifiée alignée sur les besoins du marché du travail et les nouvelles possibilités
- But 2 : Étendre l'accès de tous les Manitobains à des possibilités d'apprentissage utiles

- But 3 : Constituer un système d'éducation et de formation intégré et de qualité

L'Initiative d'expansion des collèges

> [Notre système collégial] est une priorité économique pour le Manitoba. Dans le monde d'aujourd'hui, un diplôme est un passeport à un véritable emploi et à l'espoir.
>
> *Gary Doer, premier ministre du Manitoba*

La deuxième grande initiative lancée dans le domaine de l'éducation est l'Initiative d'expansion des collèges (IEC). L'Initiative d'expansion des collèges cherche à mettre les quatre collèges publics de la province en position de répondre aux besoins du marché du travail de demain. Ces collèges sont le Assiniboine Community College, l'École technique et professionnelle, le Keewatin Community College et le Red River College.

En collaboration avec les collèges, l'Initiative vise et continuera de viser les buts suivants :

- But 1 : Répondre aux besoins du marché du travail en réduisant les importantes pénuries de travailleurs qualifiés
- But 2 : Prêter une attention particulière aux besoins des groupes mal desservis
- But 3 : Augmenter le taux de participation des jeunes
- But 4 : Donner aux étudiants de meilleures chances de réussir en se concentrant sur la prévention du décrochage et l'obtention du diplôme
- But 5 : Trouver des moyens novateurs de rendre le système plus efficace
- But 6 : Stimuler les programmes en milieu de travail qui développent les aptitudes de la main-d'œuvre actuelle

Consultation publique – Le Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation

Nous avons convoqué cette réunion parce que nous voulons savoir ce que vous pensez de ces deux initiatives. Il est important pour nous, en tant que dirigeants communautaires, de connaître votre opinion. Vos commentaires façonneront les objectifs et la mise en œuvre de ces initiatives.

Drew Caldwell, ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse

L'objet du Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation – dont les résultats sont présentés dans le présent rapport – était de considérer deux questions : « Est-ce que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges aident la province à se doter d'une main-d'œuvre qualifiée et instruite? Comment pouvons-nous améliorer ces initiatives? »

Le Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation a consisté en trois forums de discussion distincts tenus à Winnipeg, Brandon et Le Pas entre mars et juin 2001. Plus de 250 personnes y ont participé, donnant de leur temps et de leurs idées pour nous aider à passer en revue et à améliorer ces deux initiatives.

Les participants au sommet ont largement appuyé les buts de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et de l'Initiative d'expansion des collèges. Mais ils se sont aussi dit préoccupés par l'absence de certains éléments possibles. Le présent rapport est un résumé des choses les plus importantes que nous avons tirées des discussions de groupe du sommet.

La première partie du rapport décrit les seize thèmes précis que nous pouvons extrapoler des discussions. Nous les avons classés dans quatre catégories : l'économie du Manitoba, les groupes cibles, la prestation du service et la responsabilité. La deuxième partie du rapport présente les points clés des discussions sur chacun des buts de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et de l'Initiative d'expansion des collèges.

Ce que nous avons appris du Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation

1. Thèmes qui ont trait à l'économie du Manitoba

Les initiatives favorisent prospérité et croissance partout au Manitoba

Dans tous les forums de discussion, les participants ont mis en relief le fait que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges allaient probablement stimuler la prospérité économique et sociale de toute la province. Les participants croient que les initiatives pourraient renforcer nos assises économiques en haussant le niveau d'instruction et en produisant des travailleurs qualifiés. Ils s'attendent à ce que la population augmente, en partie parce que les gens qui sont déjà ici y resteront et en partie parce que de nouveaux habitants et nouvelles industries seront attirés dans la province. Certains voient une réduction éventuelle des impôts et un influx de nouvelles entreprises et nouveaux habitants. Quelques-uns ont mentionné que la vie familiale serait enrichie et que la pauvreté parmi les enfants diminuerait. Les revenus augmenteront et les gens commenceront à faire clairement le lien entre revenu et éducation.

Éducation et formation professionnelle sont des éléments vitaux d'une économie du savoir

Certains participants ont dit que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges visent à aider le Manitoba à évoluer parallèlement au développement de l'économie du savoir et qu'elles reconnaissent l'importance cruciale de l'éducation et de la formation professionnelle dans la réussite économique au 21^{e} siècle. Ils prévoient un vaste glissement de nos assises économiques vers des industries davantage axées sur le savoir et une hausse de notre capacité d'innover et de nous adapter au changement. Les initiatives cherchent à établir des liens plus solides entre l'apprentissage et la réussite économique et se rendent compte qu'à l'âge de l'information, une culture d'apprentissage à vie est un trait essentiel des collectivités florissantes.

Formation professionnelle et ressources humaines doivent être liées à la stratégie économique

Certains participants nous ont dit de veiller à ce que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba soit alignée sur la stratégie économique globale de la province et en soit le complément – et ils étaient conscients du fait que ce besoin est en fait le principal fondement de l'Initiative d'expansion des collèges. Nous devons veiller à ce que les nouvelles industries soient capables d'obtenir les ressources humaines dont elles ont besoin et nous devons permettre une participation appréciable des parties intéressées pour que cela se produise. Certains participants ont aussi rappelé que l'éducation et la formation professionnelle n'ont pas seulement un objet économique mais aussi un objet social et démocratique plus général, et qu'il ne faut pas perdre de vue cette perspective plus large de la valeur de l'apprentissage.

Il faut reconnaître les besoins de secteurs particuliers de l'économie

Les participants ont signalé qu'il est important de fonder la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges sur les besoins de secteurs particuliers de l'économie qui sont importants pour l'avenir du Manitoba. On nous a dit et redit les besoins en ressources humaines de domaines aussi divers que le transport routier et les soins de santé, et la construction et l'aérospatiale. Il est essentiel que les initiatives ne mènent pas à des solutions passe-partout, mais soient plutôt rigoureusement axées sur des besoins précis. Les participants ont souligné que cela implique entre autres la nécessité de former des partenariats, de communiquer avec l'industrie et de lui donner des occasions de contribuer aux initiatives. D'autres participants ont souligné qu'il fallait donner à l'industrie la chance de définir les aptitudes qui sont requises dans la main-d'œuvre d'aujourd'hui.

2. *Thèmes qui ont trait à des groupes particuliers*

Les régions rurales et du Nord du Manitoba ont des perspectives et des besoins uniques

> Rappelez au gouvernement provincial et à la fonction publique, et au maire de Winnipeg, pourquoi le Golden Boy du Palais législatif est tourné vers le nord!
>
> *Un participant*

Les participants à Brandon et The Pas ont attiré notre attention sur les perspectives et besoins spéciaux des collectivités des régions rurales et du Nord. Nous devons comprendre que pour les habitants de ces collectivités, un problème additionnel est d'assurer la viabilité continue de leurs collectivités. Ils veulent que les possibilités d'apprentissage et de formation leur soient offertes chez eux et ils veulent voir une hausse des possibilités d'emploi dans leur région. Comme l'a dit un participant à The Pas, « Des emplois dans le Nord pour les habitants du Nord ». Les participants à tous les forums de discussion ont exhorté le système collégial à être plus réceptif à la diversité sociale et culturelle du Manitoba, ainsi qu'aux difficultés que pose l'ampleur du territoire de notre province. Les participants ont suggéré d'augmenter l'accès et la disponibilité en utilisant l'enseignement à distance.

Il est essentiel d'inclure la communauté autochtone

> Il faut communiquer aux Premières nations l'importance de l'éducation et les possibilités du marché du travail.
>
> *Un participant*

Les participants ont soulevé à maintes reprises la question de l'*accès* à l'éducation et à la formation professionnelle . Au Pas, à Brandon et à Winnipeg, les participants nous ont demandé instamment d'accorder une place importante à la communauté autochtone du Manitoba dans les deux initiatives. Nous devons trouver des moyens d'encourager les jeunes Autochtones à rester à l'école et à obtenir l'éducation et la formation professionnelle dont ils ont besoin pour se trouver un emploi dans les nouvelles industries du Manitoba. On nous a dit entre autres qu'il fallait des programmes conçus spécialement pour les collectivités autochtones.

Les deux initiatives doivent être centrées sur la jeunesse

Les participants nous ont engagés à veiller à ce que les deux initiatives visent particulièrement les jeunes apprenants, et surtout les jeunes Autochtones. Nous devons rendre le Manitoba attrayant pour les jeunes qui commencent leur vie adulte et prendre conscience du fait qu'avec une population active vieillissante, il est essentiel que nous conservions le plus possible de jeunes dans notre main-d'œuvre. Les écoles secondaires devront peut-être remettre au programme ou y ajouter des cours qui enseignent la dynamique de la vie et qui ciblent les besoins de ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. Nous devrons peut-être songer à augmenter les ressources des conseillers en orientation et à mettre sur pied des programmes officiels de mentorat. Nous pourrions faire de la publicité sur les diplômés ayant connu un certain succès et sur leurs employeurs, où les jeunes décriraient comment les choses se sont passées pour eux au collège et comment leurs études les ont aidés.

Il faut trouver des moyens novateurs de recruter des étudiants et de prévenir le décrochage

Bien des participants ont dit qu'il fallait améliorer nos efforts de recrutement d'étudiants pour nos collèges et hausser la proportion d'étudiants qui finissent leurs études. Certains ont dit qu'il fallait faire plus d'effort pour attirer les élèves qui sortent du secondaire et d'autres qu'il fallait créer un milieu collégial attrayant pour les jeunes. On a aussi dit qu'il fallait considérer les perspectives d'emploi des finissants des programmes collégiaux et que nous devrions peut-être prendre des mesures pour améliorer les salaires de travailleurs comme les travailleurs de garderie et les aides-soignants. Les participants ont proposé aux collèges d'élaborer de nouveaux programmes d'orientation portant sur les compétences requises pour réussir des études collégiales. Une autre idée était de se concentrer davantage sur les conditions de sortie que sur les conditions d'admission. Les participants ont aussi suggéré d'accorder plus d'importance à la dynamique de la vie et aux services de soutien, et de mettre des conseillers à la disposition des étudiants qui ont de la difficulté à s'adapter à la vie collégiale.

3. *Thèmes qui ont trait à la prestation du service*

Les partenariats sont cruciaux

Les participants nous ont dit plusieurs fois que pour que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges soient bien mises en œuvre et acceptées par l'ensemble de la collectivité, elles doivent se fonder sur une approche coopérative qui mise particulièrement sur les partenariats. Tous les intéressés doivent avoir la chance de participer – entre autres les collèges et les universités, les écoles secondaires, les organismes de formation du secteur privé, les étudiants, l'industrie, le gouvernement, la communauté autochtone et les collectivités du Manitoba.

Ces partenariats pourraient voir l'industrie participer à l'étude des besoins et à l'élaboration des programmes de formation professionnelle, et offrir davantage de programmes de formation en milieu de travail et de stages. Nous pourrions voir les écoles secondaires aider à recruter des élèves pour les nouveaux programmes, et les universités négocier de nouvelles façons de collaborer sur les programmes ou de reconnaître les crédits. Nous pourrions voir les collectivités et les apprenants aider à déterminer et à confirmer les nouveaux besoins en matière de formation et les lacunes dans les aptitudes. Les participants estiment que les deux initiatives ont de bien meilleures chances de donner des résultats si nous travaillons dans un cadre de partenariat et un esprit de collaboration.

Les initiatives doivent encourager une culture d'apprentissage à vie

> Pour favoriser l'apprentissage à vie, faites valoir la notion qu'une formation liée à un emploi équivaut à des études postsecondaires – et facilitez le passage (articulation) entre les deux.
>
> *Un participant*

Bien des participants ont dit que les deux initiatives devraient être considérées comme des moyens de promouvoir une culture d'apprentissage à vie au Manitoba. Les participants au Pas ont suggéré que les cours collégiaux et les programmes de formation professionnelle pourraient montrer aux apprenants qu'apprendre est une activité de développement continue et non seulement un moyen d'arriver à un but. Un participant de Winnipeg a dit, « Nous devons montrer aux gens comment accéder à l'information, résoudre les problèmes et penser. Pour atteindre ce but, nous ne pouvons pas nous concentrer uniquement sur les aptitudes pratiques; nous devons aussi développer les compétences nécessaires pour apprendre. »

La technologie nous aidera à avancer

Les participants ont souvent mentionné l'aide que les technologies de l'information et de la communication pouvaient apporter à la province pour la mise en œuvre de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et de l'Initiative d'expansion des collèges. Internet peut devenir un véhicule important pour la prestation de la formation professionnelle et aider à surmonter certains des obstacles géographiques auxquels se heurtent tant de Manitobains. L'infrastructure technologique devra toutefois être en place avant que nous puissions compter sur cette méthode novatrice de fournir la formation professionnelle.

Il faut améliorer l'articulation des crédits et la reconnaissance des acquis

Les participants ont souvent mentionné la nécessité d'améliorer l'articulation des crédits entre les établissements d'enseignement du Manitoba et de reconnaître les connaissances acquises ailleurs que dans des établissements d'enseignement traditionnels. Les connaissances préalables des apprenants devraient être reconnues. Les participants estiment que si on améliore la possibilité de transférer des crédits et la reconnaissance des acquis, plus de gens s'inscriront aux programmes de formation collégiaux. On nous a dit que dans certaines industries en particulier (notamment l'industrie cinématographique), la formation sur le tas est la façon la plus pertinente et la plus efficace d'acquérir les aptitudes requises. S'ils sont bien évalués avant d'être admis à un programme, les apprenants ont de meilleures chances de s'orienter vers des programmes où ils réussiront et aussi de déterminer les domaines dans lesquels ils ont besoin d'approfondir leurs connaissances.

Nous devons traiter les collèges du Manitoba comme un système

Dans la discussion de l'Initiative d'expansion des collèges, plusieurs participants ont fait des observations qui impliquent que nous devons nous efforcer plus rigoureusement de voir et de traiter les quatre collèges du Manitoba comme des éléments d'un seul système. Un participant de Winnipeg a réclamé « de l'innovation dans l'ensemble du système (organisation et mécanismes de prestation compris). Par exemple, nous devrions déterminer les éléments qui sont communs à différents cours dans différents

collèges et accélérer le processus en offrant la reconnaissance des crédits de chacun. »

4. Thèmes qui ont trait à la responsabilité

L'action doit se fonder sur la connaissance

Les commentaires des participants indiquent que la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et l'Initiative d'expansion des collèges sont bien alignées sur les principales données démographiques sur le marché du travail présentées dans le document de travail du Sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation.

Bien des participants ont déclaré que notre succès dépendait de la collecte et de l'analyse de bonnes données sur les facteurs d'offre et de demande relatifs au marché du travail. Nous devons bien comprendre les pénuries de main-d'œuvre, les nouveaux besoins de travailleurs, les lacunes existantes dans les compétences et les obstacles au succès des étudiants. Après avoir obtenu cette information, nous devons veiller à la transmettre aux bons groupes.

Nous devons évaluer notre progrès durant la mise en œuvre des initiatives

> Les buts sont louables et la direction est bonne, mais ils doivent être plus mesurables.
>
> *Un participant*

À mesure qu'avance leur mise en œuvre, nous devons évaluer et communiquer notre progrès vers la réalisation des buts de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et de l'Initiative d'expansion des collèges. Les parties concernées voudront savoir où nous en sommes et quels résultats nous avons réussi à obtenir. Bien des participants nous ont exhortés à définir nos buts et nos plans d'action en termes qui nous permettront de formuler des résultats réalisables et bénéfiques susceptibles d'être vérifiés et mesurés. Certains participants ont dit qu'il était important de fixer des points de repère aujourd'hui, pour que nous puissions y revenir plus tard et montrer ce que nous avons accompli.

Il faut un vaste programme de communication

Un sujet sur lequel il y a eu un vaste consensus dans les discussions est celui de la nécessité d'avoir un programme de communication poussé à l'appui de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba et de l'Initiative d'expansion des collèges. Nous devons chercher à sensibiliser tous les groupes concernés. Plus particulièrement, nous devons communiquer avec les jeunes dans leur école et leur collectivité, pour les aider à comprendre les possibilités qui leur sont offertes ici et piquer leur enthousiasme. Dans certains cas, nous devrons peut-être lutter contre les attitudes négatives qui existent envers certains métiers et certaines professions. Bien des participants ont dit qu'il était vital d'améliorer l'impression publique actuelle de la valeur des études collégiales. Il faut faire valoir le fait que les collèges sont une possibilité intéressante parmi les autres possibilités d'études postsecondaires et faire en sorte que les programmes offerts dans ces collèges justifient cette affirmation.

Ce que vous nous avez dit au sujet de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba

But A – Bâtir une main-d'œuvre qualifiée alignée sur les besoins du marché du travail et les nouvelles possibilités

> Il est important de répondre aux besoins du marché du travail et de la croissance économique mais ce n'est pas assez. Nous devons aussi développer l'esprit civique par le développement social et le développement économique, et une meilleure compréhension de notre poursuite de la durabilité écologique.
>
> *Un participant*

Étant donné qu'un des objectifs particuliers rattachés à ce but est d'améliorer l'information sur le marché du travail et la planification aux niveaux sectoriel, régional et provincial, il n'est pas surprenant que les participants nous aient demandé de veiller à obtenir et à analyser les renseignements pertinents. Les participants nous ont engagés à aller au-delà des renseignements généraux et à cibler des professions et des collectivités précises. Ils ont déclaré que nous devions analyser simultanément les facteurs d'offre et de demande et que nous devions également étudier la démographie des professions. Ils ont aussi dit que nous devrions tenter de repérer cinq ou six filières économiques stratégiques qui sont présentement en croissance, en évaluer les besoins et mettre au point des stratégies et des programmes qui encourageront une croissance continue dans ces domaines.

Les participants ont aussi signalé que ce but était fondamentalement lié au besoin d'inculquer une culture d'apprentissage à vie dans la province. Certains participants ont dit que le Manitoba devra promouvoir les compétences sociales et les compétences fonctionnelles de base en plus des aptitudes techniques et scolaires pour réaliser cet objectif. Un groupe a dit que le gouvernement devait énoncer la vision d'une culture d'apprentissage à vie au Manitoba et qu'un partenariat d'organisations publiques et privées devait concevoir et mettre en œuvre des programmes destinés à concrétiser cette vision.

Bien des participants ont parlé de la nécessité de trouver des moyens novateurs d'offrir éducation et formation. Les programmes de formation professionnelle, tels que les programmes pour apprentis, doivent être conçus de façon à permettre aux entreprises de toutes tailles de participer. Il faut mettre à profit les nouvelles technologies comme Internet pour généraliser l'accès aux solutions de formation. Quelques suggestions précises ont été faites, entre autres adapter les moyens de prestation de la formation aux besoins des régions rurales et du Nord, faciliter des arrangements qui permettent l'offre de formation pendant la journée dans les milieux

de travail et procurer une expertise en formation aux petites et moyennes entreprises.

Les participants ont demandé à la province de songer aux moyens d'attirer des travailleurs qualifiés d'autres régions du Canada ou d'autres pays. Ils ont aussi suggéré de prendre des mesures pour améliorer le processus d'attribution des licences et certificats aux immigrants et pour que la Stratégie de la formation professionnelle englobe spécialement les Autochtones et les autres groupes qui peuvent avoir été exclus par le passé.

Les participants ont aussi beaucoup insisté sur la nécessité de former un vaste partenariat regroupant les autorités publiques, les établissements d'enseignement et le secteur privé pour mettre en œuvre la stratégie. Ce thème de partenariat est revenu sans cesse durant le sommet, qu'il s'agisse par exemple d'encourager une dynamique de partenariat entre employeurs et employés, de prévoir la mise en place de processus participatifs qui permettent une consultation continue ou de recruter plus d'Autochtones pour différentes commissions. Certains participants ont aussi suggéré d'étudier la possibilité d'utiliser des incitations fiscales pour encourager les entreprises à participer à la stratégie.

But B – Étendre l'accès de tous les Manitobains à des possibilités d'apprentissage utiles

> Nous devons travailler avec les parents et les collectivités autochtones et soutenir les institutions autochtones qui fournissent des solutions holistiques axées sur les institutions communautaires et l'orientation professionnelle.
>
> *Un participant*

Les participants ont dit que la formation devait être opportune, flexible et accessible. Certains ont suggéré d'utiliser un mécanisme de prestation portable qui pourrait englober certaines collectivités partout dans la province. À cet égard, les participants ont suggéré à la province de trouver des moyens d'utiliser ou d'adapter les programmes des étudiants stagiaires pour donner aux habitants des collectivités rurales et du Nord un accès égal à la formation. D'autres ont suggéré des heures flexibles pour la prestation de la formation. Les participants se sont aussi penchés sur les modèles de prestation de la formation et nous ont suggéré de les passer en revue pour déterminer lequel serait le plus efficace dans les collectivités éloignées. D'autres ont dit que nous devions concevoir un éventail de modèles de formation en milieu de travail (internats, apprentissage, stages, programmes de perfectionnement professionnel, etc.) et les mettre en œuvre dans les lieux de travail et des collectivités du Manitoba.

Les participants ont aussi signalé que certaines personnes auraient peut-être besoin d'un soutien social pour accéder à l'apprentissage. Ils nous ont suggéré d'offrir un service de garde d'enfants accessible et de haute qualité aux parents qui doivent se recycler. De nombreux apprenants peuvent avoir besoin d'un soutien personnel et social pour profiter des possibilités d'apprentissage et une stratégie complète doit donc tenir compte de ces besoins. Dans l'ensemble, les participants voulaient être certains que cette stratégie s'adresserait à tous les Manitobains, y compris ceux qui font face à des problèmes uniques – notamment les travailleurs à faible revenue et les personnes qui ont un handicap physique ou mental.

Certains ont dit que la participation des Autochtones était cruciale pour la réalisation de ce but. Il faut encourager les Autochtones à participer à la conception des programmes mis en place pour atteindre ce but. Certains participants ont dit que nous devrions commencer à bâtir la capacité nécessaire au sein de la communauté autochtone pour fonder un établissement d'enseignement durable, comme un collège ou une université autochtone.

Les participants ont aussi réclamé de nouveaux investissements dans les systèmes de prestation et l'infrastructure. Plusieurs ont insisté sur la nécessité de tirer parti des technologies d'apprentissage électroniques pour améliorer l'accès et de travailler à étendre le service Internet ultrarapide à toute la province.

But C – Constituer un système d'éducation et de formation professionnelle intégré et de qualité

> Nous devons évaluer soigneusement toutes les initiatives pour nous assurer qu'elles tiennent compte des facteurs sociaux, culturels et psychologiques, ainsi que de résultats d'apprentissage mesurés objectivement.
>
> *Un participant*

Les participants estiment que l'intégration nécessite la reconnaissance des crédits et des acquis de façons qui rendent les apprenants plus mobiles et qui améliorent l'accès aux possibilités d'apprentissage. Selon certains, un programme fédéral-provincial serait la meilleure façon de réaliser cette intégration tandis que d'autres ont dit qu'il faudrait à tout le moins une approche provinciale globale de l'évaluation et de la reconnaissance des acquis et de l'articulation des crédits appliquée.

Les participants ont déclaré que l'articulation des crédits était très importante pour étendre l'accès à l'apprentissage. Nous devons reconnaître les crédits des nouveaux étudiants et être prêts à reconnaître les crédits de cours collégiaux introductifs pour l'obtention du diplôme d'études secondaires. Le but global visé ici est d'avoir des moyens fiables et flexibles de reconnaître l'expérience, les connaissances et les aptitudes préalables des gens. Cela pourrait comprendre s'assurer de la coopération d'associations professionnelles et de corps de métiers (tels que le Apprenticeship Board) qui sont responsables de l'attribution des licences et des certificats.

Encore ici, les participants estiment que ce but ne pourra être réalisé qu'avec un vaste partenariat des parties intéressées. Ils ont réclamé la suppression des barrières entre les partenaires (comme les universités et les collèges, et les employeurs et les syndicats). Les participants de Brandon craignaient qu' « intégré » ne devienne « centralisé » et ils ont préconisé une approche coopérative et décentralisée. Les autres forums ont fait écho à ce sentiment, insistant sur la collaboration et le partenariat, et sur la création d'un climat de coopération. D'autres ont vu le terme « intégration » comme voulant dire intégration de l'expérience d'apprentissage et de l'expérience de travail.

Les participants ont aussi exhorté le gouvernement à commencer à transmettre le message, pour que les gens s'intéressent à la stratégie et l'appuient. Les participants ont aussi mentionné la nécessité de vérifier le succès de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba – peut-être en suivant des indicateurs comme le taux de décrochage scolaire et le taux d'embauche dans des catégories particulières de travailleurs. Pour certains, cette condition voulait dire qu'il était nécessaire d'avoir un bon « cadre de responsabilisation ».

Ce que vous nous avez dit au sujet de l'Initiative d'expansion des collèges

But 1 – Répondre aux besoins du marché du travail en réduisant les importantes pénuries de travailleurs qualifiés

> La clé ici sera de déterminer correctement les pénuries sur le marché du travail.
>
> *Un participant*

Les participants ont souligné la nécessité de déterminer et d'analyser les pénuries actuelles de travailleurs qualifiés et de rassembler de l'information précise et à jour sur le marché du travail. Certains participants ont dit que nous devrions faire un sondage de toutes les collectivités de la province pour avoir une idée de l'équation offre-demande actuelle. On a aussi dit que la détermination des pénuries de travailleurs qualifiés devrait brosser un tableau des compétences requises (techniques et générales) dans les domaines où ces pénuries se font sentir.

Les participants reconnaissent l'importance de prendre des mesures pour attirer les gens dans les programmes collégiaux conçus pour remédier aux pénuries. Il faut financer les conseillers en orientation des écoles secondaires et leur transmettre de l'information pertinente sur le marché du travail pour qu'ils puissent aider les élèves à bien choisir leurs cours. De nombreux participants étaient d'avis que les collèges devaient trouver moyen d'accorder des crédits pour l'expérience de travail et pour les cours secondaires qui s'appliquent aux nouveaux programmes. Certains participants ont dit qu'il était nécessaire de reconnaître et d'appuyer le concept d'un « portfolio de compétences » pour les étudiants, qui pourrait être un bon moyen de vérifier leur progrès et d'évaluer leurs qualifications. D'autres ont souligné la nécessité de préparer les gens à la formation, ou de remédier au « manque de disponibilité des compétences ».

Certains participants ont aussi indiqué que les programmes éducatifs devraient être offerts d'une manière flexible, pour que les travailleurs saisonniers puissent profiter des possibilités de recyclage. Certains ont suggéré d'explorer la possibilité de programmes conjoints, dont la conception et la mise en œuvre seraient faites conjointement par les entreprises et les établissements d'enseignement. D'autres ont rappelé que la formation doit être offerte dans les régions rurales et le Nord. Nous

devons aussi explorer des moyens novateurs de fournir la formation au moyen de programmes de travail-études.

But 2 – Prêter attention aux besoins des groupes mal desservis

Les participants voulaient donner un sens large à ce but et inclure une grande variété de groupes qui ne participent pas pleinement aux possibilités éducationnelles et économiques offertes dans la province à l'heure actuelle. Voici certains de ces groupes :

- Personnes technologiquement défavorisées
- Mères uniques
- Personnes économiquement défavorisées
- Femmes
- Collectivités autochtones
- Travailleurs plus âgés
- Sous-employés
- Personnes handicapées
- Immigrants
- Personnes à faible revenu
- Minorités ethniques
- Francophones
- Collectivités rurales
- Collectivités éloignées ou isolées
- Chômeurs
- Personnes qui manquent d'instruction

Les participants ont souligné la nécessité d'allouer assez d'argent pour aider ces apprenants à surmonter divers obstacles dont les groupes dominants n'ont pas à se soucier. Une suggestion a été d'établir des programmes de bourses offertes par les collèges auxquelles l'industrie et le gouvernement contribueraient aussi à part égale.

Les participants ont aussi dit que les groupes mal desservis devraient bénéficier de conditions d'entrée et de programmes flexibles. Les participants ont mentionné le besoin d'heures flexibles, d'un soutien familial, de services de counselling, de groupes de soutien et d'un programme d'aide à la transition. Certains participants ont dit que l'enseignement à distance ne conviendrait pas pour tous les membres de ces groupes. L'opinion générale était que les programmes pour les groupes mal desservis devaient admettre l'influence des facteurs sociaux et en tenir compte pour prévenir le décrochage.

But 3 – Augmenter le taux de participation des jeunes

> Créer une culture ou une attitude qui accepte que s'inscrire à un collège communautaire équivaut à s'inscrire à l'université.
>
> *Un participant*

Les participants estiment qu'une des clés de la réalisation de ce but est la communication et la promotion au sein des écoles secondaires. Nous pourrions encourager les jeunes à faire des études collégiales en ralliant les enseignants du secondaire à ce point de vue, peut-être en encourageant des partenariats industries-écoles qui s'adresseraient directement aux enseignants des écoles secondaires. La province devrait peut-être entreprendre une campagne explicite de relations publiques et de publicité, qui mettrait l'accent sur les nouveaux programmes de pointe.

Les participants estiment aussi que les élèves seraient plus attirés par le collège si nous pouvions réduire les listes d'attente pour les programmes populaires et raccourcir la durée de certains programmes. Certains estiment que nous devrions faire des recherches pour déterminer le cycle de la demande et créer les capacités requises.

Les programmes de bourses et de prêts sont d'autres incitations pour les élèves. Nous pourrions combiner les programmes d'aide financière sous forme de prêts et de bourses – les Autochtones et travailleurs à faible revenu peuvent hésiter à emprunter, alors il faudra peut-être une sorte d'échelle mobile. Nous pourrions aussi envisager d'accorder des incitations fiscales au secteur privé pour qu'il participe à des initiatives de parrainage de jeunes.

Les participants ont dit que pour appuyer l'apprentissage à vie, nous devrions promouvoir l'importance et la valeur des formations qui ciblent un emploi précis, et la facilité avec laquelle on peut passer d'un programme collégial à un programme universitaire et vice versa. À ce propos, les participants estiment qu'il est important d'améliorer l'articulation des crédits entre les universités et les collèges.

But 4 – Augmenter la proportion d'étudiants qui restent à l'école et obtiennent leur diplôme

> Inciter les étudiants à rester doit être une de nos priorités.
>
> *Un participant*

Les participants ont parlé de la nécessité de mettre en place plus de services de soutien pour réaliser ce but, y compris des soutiens adaptés à la culture. Nous devrions fournir un budget pour l'enseignement de la dynamique de la vie et essayer d'encourager une certaine préparation avant que les élèves partent de chez eux. Chaque étudiant pourrait avoir un conseiller personnel et un soutien sous forme de counselling, si nécessaire. Nous pourrions aussi veiller à ce qu'il y ait assez d'activités parascolaires pour intéresser les étudiants de même que des activités culturelles conçues spécialement pour les étudiants autochtones. Plusieurs participants ont dit qu'un programme de mentorat officiel fournirait à la fois une aide scolaire et un bon modèle de comportement.

Les participants ont aussi dit qu'il pourrait être nécessaire de prévoir de nouveaux processus pour s'assurer que les nouveaux étudiants sont suffisamment préparés pour leur expérience collégiale. Des tests diagnostiques pourraient nous aider à vérifier que l'étudiant a les compétences préalables nécessaires. Un recyclage ponctuel pourrait servir à combler toute lacune dans l'instruction de l'étudiant. Les participants ont aussi dit qu'un programme complet d'orientation au nouvel établissement pourrait être utile aux étudiants.

D'autres participants ont signalé le besoin d'un contenu approprié et de mécanismes de prestation flexibles pour prévenir le décrochage. Ils ont suggéré entre autres des programmes de stages, des programmes de travail-études et l'enseignement adapté au rythme de l'apprenant. Plusieurs participants ont exhorté les collèges à mettre davantage l'accent sur les stages pratiques et les partenariats avec les employeurs. On a aussi dit que les collèges devraient s'efforcer d'augmenter le nombre d'enseignants autochtones dans leur personnel.

But 5 – Trouver des moyens novateurs de rendre le système plus efficace

> Nous devrions étendre les moyens de prestation des programmes – enseignement à distance, délais flexibles, cours de week-end, etc.
>
> *Un participant*

Les participants ont dit qu'une façon de rendre le système plus efficace serait d'accroître la flexibilité de la prestation du programme. On a suggéré entre autres l'enseignement à distance et l'offre de plus de cours le soir et le week-end.

D'autres estimaient qu'une participation accrue des employeurs appuierait ce but. Une idée était d'encourager les entreprises à garantir un emploi aux meilleurs finissants de programmes donnés. Une autre suggestion était de créer un crédit d'impôt qui pourrait être lié au travail au Manitoba après l'obtention du diplôme.

Les participants avaient aussi des suggestions précises de mesures qui hausseraient l'efficacité de diverses procédures collégiales. Une suggestion était de faire l'inscription et le paiement des frais en ligne. Une autre idée était d'avoir un seul centre de traitement de toutes les demandes d'admission à tous les collèges du Manitoba, qui serait accessible par téléphone, télécopieur et ordinateur. Les participants ont encouragé les collèges à tirer parti de la technologie pour accroître leur efficacité et à trouver des moyens de partager les ressources (y compris programmes d'études et services de soutien).

Les participants ont aussi signalé la nécessité de faire participer les parties intéressées à la réalisation de ce but. Cela pourrait comprendre inviter les entreprises à participer à l'élaboration des programmes d'études et établir une liaison avec les associations professionnelles. Les participants ont aussi recommandé de renforcer les liens avec la collectivité au moyen de consultations continues.

But 6 – Stimuler les programmes en milieu de travail qui développent les compétences de la main-d'œuvre actuelle

> Pensons à des moyens de partager les connaissances, la formation et les ressources – par exemple, certains employeurs ont des programmes de formation internes qui pourraient être utilisés par d'autres organisations communautaires.
>
> *Un participant*

Les participants estiment que le succès des programmes en milieu de travail dépendra largement de la participation des parties intéressées. Certains participants ont suggéré une variété de programmes coopératifs qui augmenteraient le nombre d'étudiants dans les milieux de travail. D'autres participants ont suggéré de donner aux comités consultatifs des collèges plus d'influence sur le contenu et la conception des cours. Les participants ont aussi recommandé des partenariats avec les entreprises dans des domaines tels que la planification de la relève et pour suivre le cheminement des finissants. Collaborer avec les parties intéressées pourrait aussi aider à déterminer les besoins des individus et des entreprises et à concevoir des programmes qui répondent à ces besoins. D'autres ont suggéré que nous offrions des mentors et une formation pour les formateurs pour que les programmes en milieu de travail fonctionnent bien.

Les participants ont aussi dit que les programmes en milieu de travail devraient être modulaires et ciblés. Les éléments particuliers de la formation pourraient donner des crédits en vue de divers certificats et viser des domaines de compétence particuliers. Nous verrions aussi probablement plus de flexibilité dans l'accès et les méthodes de prestation pour les travailleurs et les employeurs.

Les participants ont souligné la nécessité de bien évaluer et de reconnaître les acquis pour encourager les gens à participer aux programmes en milieu de travail. En outre, les participants ont recommandé que nous envisagions une variété d'incitations et de récompenses pour encourager les apprenants et les employeurs à entreprendre ce genre d'apprentissage.

La suite

Étapes suivantes de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba

Nous poursuivrons ce dialogue aujourd'hui et dans les mois et les années à venir.

Diane McGifford, ministre de l'Enseignement postsecondaire

Les consultations publiques ont apporté un appui solide à la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba, ainsi que de nouveaux thèmes pour son évolution et son action à venir.

Un comité directeur ministériel a été chargé de concevoir des moyens pratiques de mettre en œuvre la Stratégie de la formation professionnelle. Nos efforts comprendront une meilleur coordination des efforts et des ressources à l'échelle du ministère et des comptes rendus réguliers au public sur nos réalisations et résultats.

Dans les mois qui viennent, nous ferons fond sur la force de nos partenariats existants avec les collectivités et les entreprises pour :

- Améliorer la coordination et le ciblage des produits et des services d'information sur le marché du travail.
- Investir stratégiquement dans les objectifs sociaux et économiques de la Stratégie de la formation professionnelle.
- Augmenter l'accès des apprenants de toute la province aux possibilités.
- Renforcer notre responsabilité publique en améliorant notre capacité de vérifier les résultats et d'en rendre compte.

Étapes suivantes de l'Initiative d'expansion des collèges

Compte tenu de ce que nous avons entendu au sommet manitobain sur la formation professionnelle et l'éducation, l'équipe de l'IEC ne doute pas que le public appuie le mandat et les objectifs de l'initiative. Elle continuera donc de travailler avec les collèges à l'élaboration de programmes visant :

- La hausse du taux de participation des jeunes.
- Une meilleure représentation des groupes mal desservis.
- Une hausse de la proportion d'étudiants qui restent à l'école et obtiennent leur diplôme.

L'équipe de l'IEC :

- Présentera les résultats du sommet sur la formation professionnelle et l'éducation aux collèges et discutera des moyens de continuer de collaborer d'après ce qui a été dit au sommet.
- Établira un site Web qui tiendra les parties intéressées au courant des progrès de l'IEC. Ce site affichera une liste à jour de tous les investissements et toutes les activités de l'IEC jusqu'à maintenant.
- Favorisera un climat de discussion entre les collèges, les entreprises et l'industrie.